



TEMEL EĞİTİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# Yaşam Becerileri

## İLKOKUL

ETKİNLİK  
KİTABI

# TEMEL EĞİTİMDE YAŞAM BECERİLERİ

İLKOKUL  
ETKİNLİK  
KİTABI

2024

# ● SUNUŞ

*Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim yaklaşımıdır. Bu çerçevede geliştirilmiş olan “Yaşam Becerileri Yaklaşımı” Projesi, öğrencilerimizin toplumsal hayata aktif katılımlarını sağlayacak ve günlük hayatta karşılaşacakları zorluklarla başa çıkabilmeleri için gerekli becerileri kazanmalarına imkân tanıyacaktır.*



*Bu projeye öğrencilerimize sadece teorik bilgi vermekle kalmayıp uygulamaya dayalı etkinliklerle onların sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimlerini destekliyoruz. Ayakkabı bağlama, mutfak becerileri, sağlıklı beslenme alışkanlıkları, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığı gibi yaşam becerilerinden iletişim ve problem çözme yeteneklerine kadar geniş bir yelpazede etkinliklerle donatılan öğrencilerimiz, kendi potansiyellerini keşfederek çevrelerine sorumluluk bilinciyle yaklaşacaklar.*

*Yaşam Becerileri Projesi, çocuklarımızı yalnızca bugünün değil, geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi ve üretken bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlıyor. Günlük hayatın sorunlarına karşı yetkin, özgüvenli ve çözüm odaklı bir yaklaşımla hareket edebilmeleri için gerekli donanımları kazanan çocuklarımız, Türkiye Yüzyılı'na yön verecek bireyler olacaklar.*

*Bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak okul ve çevrenin koşullarına uyum sağlayacak, zamanın ruhuna ve geleceğin beklentilerine uygun bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bu proje ile geleceğe emin adımlarla ilerliyoruz.*

**Yusuf TEKİN**  
Millî Eğitim Bakanı



**TEMEL EĞİTİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

# Yaşam BECERİLERİ

**İÇERİK HAZIRLAMA & EDITÖR**

Hülya GÜNEY

**GRAFİK TASARIM**

Özge KARACA

**ISBN: 978-975-11-8288-3**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI GENEL YAYIN NUMARASI: 9777**

**DİZİ YAYIN NUMARASI: 3271**



[tegm.meb.gov.tr](http://tegm.meb.gov.tr)



@tegm

# YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- Aile Hayatım
- Kişisel Bakım ve Hijyen
- İletişim ve Sosyal Beceriler
- Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- Yaratıcılık ve Girişimcilik



İLKOKUL

YAŞAM  
BEGERİLERİ



# ● İÇİNDEKİLER

|            |   |
|------------|---|
| Sunuş..... | 3 |
|------------|---|

## AİLE HAYATIM

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Sofra Hazırlığı.....                 | 11 |
| Çamaşır Katlama.....                 | 11 |
| Bitki Bakımı.....                    | 12 |
| El Yıkama ve Kişisel Hijyen.....     | 12 |
| Meyve ve Sebze Yıkama.....           | 13 |
| Giysileri Kirli Sepetine Atma.....   | 13 |
| Ayakkabı Bağlama.....                | 14 |
| Yemek Servisi Yapma.....             | 14 |
| Işıkları Açma ve Kapatma.....        | 15 |
| Düğme İlikleme ve Fermuar Çekme..... | 15 |
| Güvenlik Kuralları.....              | 16 |
| Kıyafetlerini Düzenleme.....         | 16 |
| Onarımlar.....                       | 17 |
| Eşyalarını Toplama.....              | 17 |
| Geri Dönüşüm Etkinliği.....          | 18 |
| Finans Yönetimi.....                 | 18 |
| Çalışma Alanını Düzenleme.....       | 19 |
| Tamirat Malzemelerini Tanıma.....    | 19 |
| Bahçe İşleri.....                    | 20 |
| Yataklarını Düzenleme.....           | 20 |

## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Hijyen Alışkanlıkları Kazanmak.....                     | 23 |
| Hijyen Günlüğü Tutma.....                               | 23 |
| Diş Fırçalama Uygulaması.....                           | 24 |
| Hikâye Kitapları ve Dramalar ile Hijyen Uygulaması..... | 24 |
| Hijyen Temalı Bulmaca Çözme.....                        | 25 |
| Temizlik Malzemeleri Tanıtımı.....                      | 25 |
| Banyo Yapmayı Öğrenmek.....                             | 26 |
| Hijyen Temalı Resim Yapma.....                          | 26 |
| Temizlik Oyunu.....                                     | 27 |
| Hijyen Konulu Eğitici Videolar İzleme.....              | 27 |
| Hijyen ve Sağlık Bilgisi Köşesi.....                    | 28 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Tırnak Temizliği.....                  | 28 |
| Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı.....     | 29 |
| Tuvalet Eğitimi ve Temizlik.....       | 29 |
| Saç Tarama ve Saç Bakımı.....          | 30 |
| Ayak Temizliği ve Çorap Değişirme..... | 30 |
| Mendil Kullanma ve Ağız Silme.....     | 31 |
| Temizlik Şarkısı ile Öğrenme.....      | 31 |
| Uyku Öncesi Hazırlık ve Hijyen.....    | 32 |
| Hijyen Dedektifleri.....               | 32 |

## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Empati Yapma.....                              | 35 |
| İyi Dinleyici Olma Egzersizi.....              | 35 |
| Küçük Gruplarla Tartışma.....                  | 36 |
| Sosyal Davranış Kartları.....                  | 36 |
| İş Birliği ile Proje Yapma.....                | 37 |
| Sosyal Hikâyeler Yazma.....                    | 37 |
| Zaman Yönetimi Egzersizleri.....               | 38 |
| Görevlerle Sorumluluk Kazanma.....             | 38 |
| Kültürel Değerler ve Gelenekler Paylaşımı..... | 39 |
| Sınıf içi Sosyal Kurallar Belirleme.....       | 39 |
| İletişim Engelleri ve Çözümleri.....           | 40 |
| Günlük İletişim Günlüğü.....                   | 40 |
| “Benim için Önemli” Sunumu.....                | 41 |
| Grup Çalışması ve Sunum.....                   | 41 |
| Sosyal Beceriler Hikâye Kitapları.....         | 42 |
| “İletişim Yolu” Oyunları.....                  | 42 |
| Sosyal Beceri Yarışmaları.....                 | 43 |
| Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları.....        | 43 |
| Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu.....            | 44 |
| Yardımlaşma Yarışı.....                        | 44 |

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| “Doğa Gözlem Günlüğü” Tutma.....          | 47 |
| Atık Sanat Projesi.....                   | 47 |
| Sürdürülebilir Tasarım.....               | 48 |
| İklim Değişikliği Posterleri.....         | 48 |
| “Yenilenebilir Enerji Modeli” Yapımı..... | 49 |

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| “Organik Gübre” Yapımı.....                   | 49 |
| Yeniden Kullanım Atölyesi.....                | 50 |
| “Geri Dönüşüm Dedektifleri” Oyunu.....        | 50 |
| “Yeşil Bahçe” Projesi.....                    | 51 |
| “Su Tasarrufu Dedektifleri” Görevi.....       | 51 |
| “Çevre Dostu Ürünler” Sergisi.....            | 52 |
| Enerji Tasarrufu Kampanyası.....              | 52 |
| “Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği..... | 53 |
| “Sıfır Atık Günleri” Programı.....            | 53 |
| Yağmur Suyu Toplama.....                      | 54 |
| Enerji Tasarrufu.....                         | 54 |
| Su Tasarrufu Farkındalık Etkinliği.....       | 55 |
| Doğa Fotoğrafçılığı.....                      | 55 |
| Sıfır Atık Beslenme Planı.....                | 56 |
| Gölgelik Alan Projesi.....                    | 56 |

## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

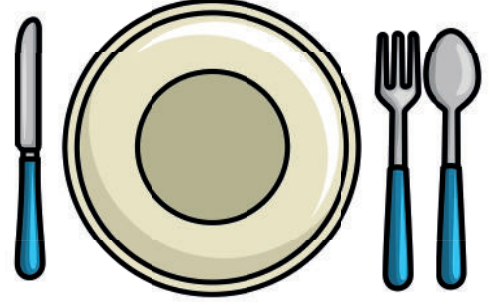
|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Minik Girişimciler Pazarı.....                               | 59 |
| Hayalindeki Oyuncakçı Tasarla.....                           | 59 |
| Geleceğin Şehrini Tasarla.....                               | 60 |
| Yaratıcı Hikâye Yazma ve Oyun Sahneleme.....                 | 60 |
| Robot Yapım Atölyesi.....                                    | 61 |
| Sosyal Sorumluluk Projesi Geliştirme.....                    | 61 |
| Eser Tasarımı.....                                           | 62 |
| Çevre Dostu Ürün Tasarımı.....                               | 62 |
| Bilim Kurgu Ürünü Geliştirme.....                            | 63 |
| El Yapımı Hediyeler Tasarımı.....                            | 63 |
| Yerel Kahramanlar Projesi.....                               | 64 |
| “Hayal Gücüyle Canlanan Hikâyeler” Adlı Drama Çalışması..... | 64 |
| Yerli Tohum Projesi.....                                     | 65 |
| Geleceğin Okulunu Tasarla.....                               | 65 |
| Proje Sunumları.....                                         | 66 |
| Yenilikçi Ürün Yarışması.....                                | 66 |
| Toplum İhtiyaçları Analizi.....                              | 67 |
| Küçük Mucitler Atölyesi.....                                 | 67 |
| Düşünce Haritası ile İnovasyon.....                          | 68 |
| Bir Girişimciyle Tanışma Günü.....                           | 68 |

# Aile Hayatım

## Sofra Hazırlığı

**Amaç:** Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler.



## Çamaşır Katlama

**Amaç:** Öğrencinin düzenlilik becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere kıyafetlerin (çorap, gömlek vb.) nasıl katlanacağı gösterilir ve onların da kıyafetleri aynı şekilde katlamaları istenir.



## Bitki Bakımı

**Amaç:** Sorumluluk bilinci oluşturmak ve doğa sevgisi kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir bitkinin su ihtiyacını karşılama görevi verilir. Bu süreçte bitkinin büyümesi öğrenciler tarafından gözlemlenir ve öğrencilerle süreç hakkında konuşulur.



## El Yıkama ve Kişisel Hijyen

**Amaç:** Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.



## Meyve ve Sebze Yıkama

**Amaç:** Öğrencilere mutfak hijyen bilgilerini öğretmek, öğrencilerin el ve göz koordinasyonunu geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere meyve ve sebzelerin nasıl yıkanacağı gösterilir ve öğrenciler bu işi yapmaya teşvik edilir. Bu süreçte suyun tasarruflu kullanımı ve hijyenin önemi hakkında bilgiler verilir.



## Giysileri Kirli Sepetine Atma

**Amaç:** Öğrencilerin temizlik alışkanlıklarını geliştirmek ve öğrencilere düzenli olmayı öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere giysileri kirlendikten sonra kirli sepetine atmaları öğretilir. Bu bilgilendirme öğrencilerin kişisel sorumluluk bilincini pekiştirir.



## Ayakkabı Bağlama

**Amaç:** İnce motor becerilerini ve eylemlerini bağımsızlık şekilde yapma becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere ayakkabı bağcıklarını bağlama konusunda rehberlik edilir ve bunu denemeleri teşvik edilir.



## Yemek Servisi Yapma

**Amaç:** El ve göz koordinasyonu sağlamak ve öz güven kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere önceden hazırlanmış yiyecekleri kendi tabaklarına uygun miktarlarda koymaları öğretilir.



## Işıkları Açma ve Kapatma

**Amaç:** Enerji tasarrufu ve çevreyi koruma bilinci kazandırmak.

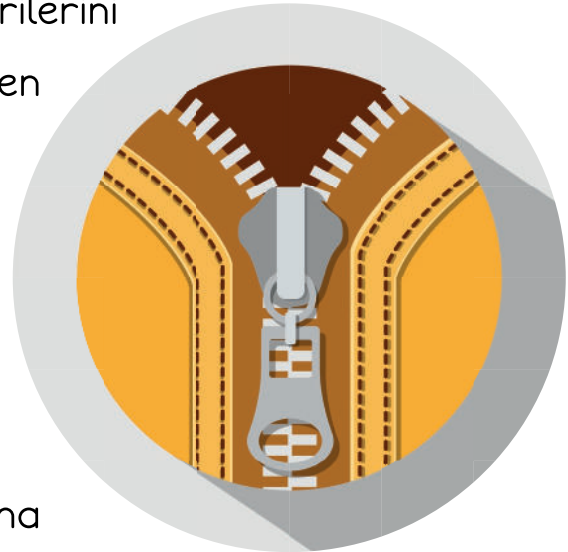
**Faaliyet:** Öğrencilere bir odaya girerken ve odadan çıkarken ışıkları açıp kapatma görevi verilir ve enerji tasarrufu hakkında bilgilendirmelerde bulunulur. Bu, enerji tasarrufu yapmaları gerektiğini fark etmeleri konusunda yardımcı olur.



## Düğme İikleme ve Fermuar Çekme

**Amaç:** Öğrencilerin ince motor becerilerini geliştirmek ve öğrencilere öz güven kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere düğmeli veya fermuarlı giysileri tek başına giyebilme becerisi, gösterip yaptırma yöntemiyle kazandırılır. Bu, öğrencilerin kendi başlarına giyinme becerisini artırır.



## Güvenlik Kuralları

**Amaç:** Güvenlik bilincini artırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, güvenlik kurallarını öğrenir ve yetişkin gözetiminde uygulama yaparlar. Öğrencilere ocak kullanımı, elektrikli aletlerin güvenli kullanımı gibi konular hakkında bilgi verilir.



## Kıyafetlerini Düzenleme

**Amaç:** Kendi eşyalarını düzenleme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kendi kıyafetlerini düzenlemek için ev içi ortamlarına uygun bir düzenleme sistemi oluştururlar. Kıyafetleri katlama, düzenleme ve dolaplarına yerleştirme konularında eğitim alırlar.



## Onarımlar

**Amaç:** Temel onarım becerilerini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli onarımlar yaparlar (kırık bir eşyayı yapıştırma, montaj işleri). Yetişkin gözetiminde gerçekleştirilen bu onarımlar sırasında güvenli çalışma kurallarına dikkat ederler.



## Eşyalarını Toplama

**Amaç:** Kişisel sorumluluk ve düzen becerilerini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kendilerine ait olan dağınık eşyalarını toplar ve kendi çevresini düzenler. Oyun oynarken veya okuldan geldiklerinde eşyalarını nasıl düzenli bir şekilde toplayacaklarını öğrenirler.



## Geri Dönüşüm Etkinliği

**Amaç:** Geri dönüşüm bilincini artırmak ve atık yönetimi becerilerini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, evde geri dönüşüm kutuları oluştururlar ve atıkların nasıl ayrılacağı konusunda öğrencilere öğretmenleri tarafından bilgi verilir. Geri dönüştürülmüş malzemelerle yaratıcı sanat eserleri yaparlar.



## Finans Yönetimi

**Amaç:** Para yönetimi ve tasarruf alışkanlıklarını öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere küçük bir aile bütçesi oluşturma konusunda yetişkinler tarafından yardımcı olunur ve oluşturdıkları bu bütçeyi kullanarak tasarruf yapma yolları anlatılır.



## Çalışma Alanını Düzenleme

**Amaç:** Düzenli bir çalışma ortamı oluşturarak sorumluluk bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çalışma masalarını düzenler ve her eşyanın çalışma masasının uygun yerinde olmasını sağlar. Öğrenciler bu şekilde kendi çalışma alanlarını temiz ve düzenli tutma alışkanlığı edinirler.



## Tamirat Malzemelerini Tanıma

**Amaç:** Temel tamir ve el becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere çekiç, tornavida, pense gibi tamirat araçları tanıtılır. Bu araçların güvenli bir şekilde nasıl kullanılacağı anlatılır ve öğrencilerin yetişkin gözetiminde tamir işleri yapmaları sağlanır.



## Bahçe İşleri

**Amaç:** Doğayı tanıtmak ve emek bilincini kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, evdeki küçük bir bahçede veya saksıda bitki dikimi yapar. Bu süreçte bitki bakımının önemini ve toprakla çalışmanın eğlenceli taraflarını öğrenirler. Öğrencilere bahçe sulama, yabancı otları temizleme gibi konularda bilgilendirmelerde bulunulur ve bu konuda çeşitli görevler de verilir.



## Yataklarını Düzenleme

**Amaç:** Temizlik ve düzen alışkanlığı kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, yataklarını düzenleme görevini üstlenirler. Kendilerine ait yatak örtüsünü düzenler, yastıkları yerleştirir ve yataklarının düzenli olmasını sağlarlar. Bu alışkanlığı günlük bir rutin haline getirirler.



İLKOKUL

YASAM  
BECERİLERİ

# Kişisel Bakım ve Hijyen

## Hijyen Alışkanlıkları Kazanmak

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere diş fırçalama, elleri yıkama, banyo yapma gibi hijyen alışkanlıklarını anlatan bilgi kartları dağıtılır. Kartlar üzerinde her bir adım için çizimler ve açıklamalar bulunur. Öğrenciler, kartları sırasıyla takip ederek hijyen alışkanlıkları kazanırlar.



## Hijyen Günlüğü Tutma

**Amaç:** Kişisel bakım alışkanlıklarını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir kişisel bakım günlüğü verilir. Günlükte, her gün ellerini yıkama, dişlerini fırçalama ve banyo yapma gibi aktiviteleri kaydetmeleri istenir. Öğretmen, haftalık olarak günlüğü kontrol eder ve alışkanlıkları değerlendirir.



## Diş Fırçalama Uygulaması

**Amaç:** Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.



## Hikâye Kitapları ve Dramalar ile Hijyen Uygulaması

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli bir şekilde öğretmek.

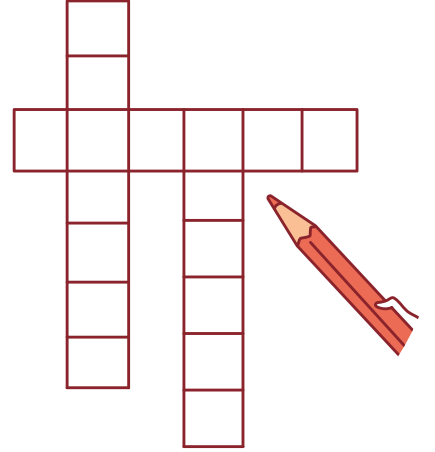
**Faaliyet:** Hijyen konulu hikâye kitapları okunur ve kısa drama etkinlikleri gerçekleştirilir. Öğretmen tarafından okunacak çeşitli hikâyeler ile elleri yıkamanın önemi anlatılır.



## Hijyen Temalı Bulmaca Çözme

**Amaç:** Hijyen bilgilerini pekiştirmek ve dikkat gelişimini desteklemek.

**Faaliyet:** Öğrencilere hijyen temalı bir kelime bulmaca veya eşleştirme oyunu verilir. Bulmacada, “sabun,” “diş fırçası,” “şampuan” gibi hijyenle ilgili kelimeler bulunur. Öğrenciler bu kelimeleri bulurken hijyen konularını tekrar eder ve öğrendiklerini pekiştirirler. Bu etkinlik, hijyenle ilgili bilgileri zihinde tutmaya yardımcı olur.



## Temizlik Malzemeleri Tanıtımı

**Amaç:** Temizlik malzemelerinin ne işe yaradığını öğretmek.

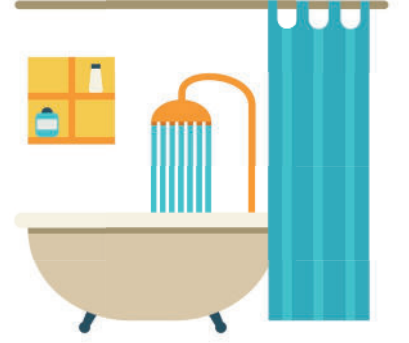
**Faaliyet:** Öğrenciler, temizlik malzemelerini (sabun, şampuan, diş macunu vb.) tanıtan ve her birinin nasıl kullanıldığını anlatan bir etkinliğe katılırlar. Her malzeme hakkında bilgi alır ve doğru kullanımlarını öğrenirler. Temizlikte kullanılan ve uzak durmaları gereken temizlik malzemeleri hakkında öğrencilere bilgilendirmelerde bulunulur.



## Banyo Yapmayı Öğrenmek

**Amaç:** Banyo yapmanın adımlarını öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir oyuncak bebekle banyo nasıl gerçekleştirilir uygulaması yaparlar. Bebeğin nasıl yıkanması gerektiğini ve banyo sonrası nasıl kurulama yapılacağını öğrenirler.



## Hijyen Temalı Resim Yapma

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını görsel olarak ifade etmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, hijyenle ilgili resimler yaparlar (ellerini yıkarken, dişlerini fırçalarken). Yaptıkları resimleri sınıfta paylaşırlar ve hijyen alışkanlıklarının önemini tartışırlar.



## Temizlik Oyunu

**Amaç:** Temizlik alışkanlıklarını oyun yoluyla öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, temizlikle ilgili bir oyun oynarlar (temizlik malzemeleriyle ilgili bir bilgi yarışması veya temizlik temalı bir kelime bulmaca).



## Hijyen Konulu Eğitici Videolar İzleme

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Hijyen konulu kısa ve eğitici videolar izlenir. Videoların ardından izlediklerini tartışmak ve öğrendikleri bilgileri uygulamak için ekip çalışmaları gerçekleştirilir.



## Hijyen ve Sağlık Bilgisi Köşesi

**Amaç:** Hijyen ve sağlık bilgilerini erişilebilir kılmak.

**Faaliyet:** Sınıfta bir bilgi köşesi oluşturulur. Burada hijyen ve sağlıkla ilgili posterler, kitaplar ve materyaller bulunur. Öğrenciler bu köşeyi kullanarak hijyen bilgilerini öğrenirler.



## Tırnak Temizliği

**Amaç:** Tırnaklarının temiz ve bakımlı olmasının gerekliliği öğrencilere öğretilir.

**Faaliyet:** Öğrencilere tırnaklarının temiz tutulmasının ve bakımlı olmasının önemi anlatılır.



## Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı

**Amaç:** Öğrencileri yüz hijyenini sağlamanın önemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencilere doğru havlu kullanma becerisi kazandırmak.



**Faaliyet:** Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve dışarıdan geldiklerinde yüzünü yıkamaları öğretilir. Havluyu nasıl kullanacakları ve yüzün nasıl nazikçe kurulanacağı gösterilir.

## Tuvalet Eğitimi ve Temizlik

**Amaç:** Öğrencilere kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme becerisi ve temizlik bilincini kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere tuvaleti kullandıktan sonra temizlenmenin ve ardından sifonu çekmenin önemi öğretilir. Tuvalet sonrasında ellerini yıkamaları gerektiği vurgulanır.



## Saç Tarama ve Saç Bakımı

**Amaç:** Öğrencilerde kişisel bakım bilinci oluşturmak ve öğrencilere düzenli olma alışkanlığı kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve gerektiğinde saçlarını taramaları gerektiği öğretilir. Saç bakımının neden önemli olduğu ve düzenli olarak saçlarını taramanın faydaları anlatılır.



## Ayak Temizliği ve Çorap Değiştirme

**Amaç:** Ayak sağlığını koruma alışkanlığı ve kişisel hijyen bilinci kazandırmak.

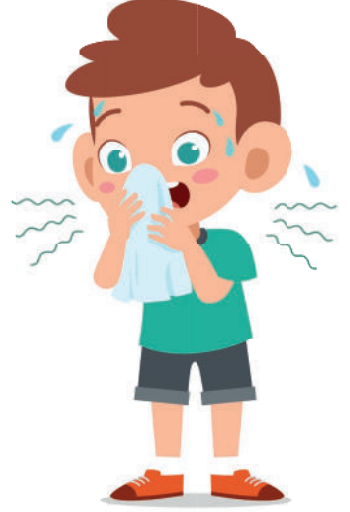
**Faaliyet:** Öğrencilere ayaklarını nasıl yıkayacakları ve öğrencilerin çoraplarını her gün nasıl değiştirecekleri hakkında bilgi verilir. Ayak temizliğinin önemi ve çorap değiştirmenin sağlıklı ayaklar için gerekli olduğu anlatılır.



## Mendil Kullanma ve Ağız Silme

**Amaç:** Temizlik ve hijyen farkındalığı kazan-  
dırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere öksürdüklerinde  
veya hapşırdıklarında ağızlarını ve bu-  
runlarını bir mendille nasıl kapatacak-  
ları öğretilir ayrıca burunlarını mendil-  
le silme ve mendili kullandıktan sonra çöp  
kutusuna atma alışkanlığı kazandırılır.



## Temizlik Şarkısı ile Öğrenme

**Amaç:** Hijyen alışkanlıklarını şarkılarla pekiştirmek.

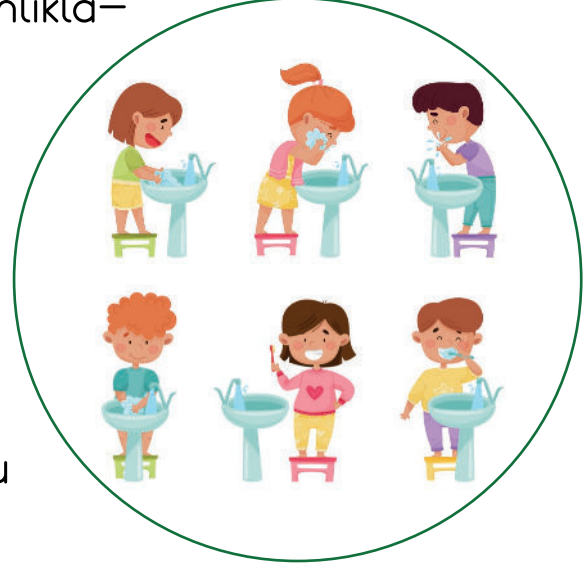
**Faaliyet:** Öğrencilere hijyen alışkanlıklarını  
öğreten eğlenceli bir temizlik şarkısı  
öğretilir. Ellerini yıkama, diş fırçalama ve  
yüz temizliği gibi günlük hijyen aktiviteleri  
şarkının sözlerine dahil edilir. Öğrenciler,  
şarkıyı öğrenirken aynı zamanda hareketlerle  
bu alışkanlıkları uygularlar. Bu etkinlik, öğrenciler  
için eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunar.



## Uyku Öncesi Hazırlık ve Hijyen

**Amaç:** Uyku öncesi kişisel hijyen alışkanlıklarını kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere uyumadan önce dişlerini fırçalamaları, ellerini ve yüzünü yıkamalarının gerekliliği anlatılır. Uyku öncesi rutini oluşturularak bu alışkanlıklar pekiştirilir.



## Hijyen Dedektifleri

**Amaç:** Hijyen farkındalığını artırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, sınıfta hijyenle ilgili nesneleri bulur ve hijyene dair eksiklikleri araştırır. Hijyen kurallarına uygun olmayan durumları tespit ederler ve bu durumu nasıl düzeltebileceklerini tartışırlar.



İLKOKUL

YASAM  
BECERİLERİ

# İletişim ve Sosyal Beceriler

## Empati Yapma

**Amaç:** Empati yapma becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli duyguları temsil eden yüz ifadelerini çizerler ve renklendirirler. Her bir yüz ifadesinin hangi duyguyu temsil ettiğini ve bu durumda nasıl hissedilebileceğini tartışırlar.



## İyi Dinleyici Olma Egzersizi

**Amaç:** Dinleme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kısa bir hikâye veya bilgi metni dinlerler. Dinledikleri konu hakkında sorular sorar ve cevaplarını bulurlar ayrıca hikâyenin ana noktalarını özetlerler.



## Küçük Gruplarla Tartışma

**Amaç:** Grup içinde etkili iletişim kurmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, dört kişilik gruplara ayrılır ve belirli bir konular belirlerler ve bu konu hakkında tartışırlar. Her grup, tartışmanın sonucunu sınıfa sunar ve diğer gruplarla fikir alışverişinde bulunur.



## Sosyal Davranış Kartları

**Amaç:** Sosyal davranışları öğretmek.

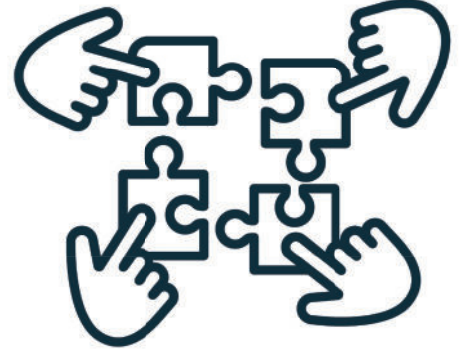
**Faaliyet:** Öğrencilere sosyal davranışlar ve uygun tepkilerle ilgili bilgi kartları hazırlanır ve dağıtılır. Öğrenciler, kartlardaki senaryoları tartışırlar ve her durum için uygun bir yanıt önerirler.



## İş Birliği ile Proje Yapma

**Amaç:** Takım çalışması becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, belirli bir konuda (afiş hazırlama, küçük bir gösteri hazırlama) iş birliği yaparak projeler hazırlarlar. Proje tamamlandığında, grup üyeleri kendi rollerini ve iş birliği süreçlerini paylaşırlar.



## Sosyal Hikâyeler Yazma

**Amaç:** Sosyal durumları ve çözümleri öğrenmek.

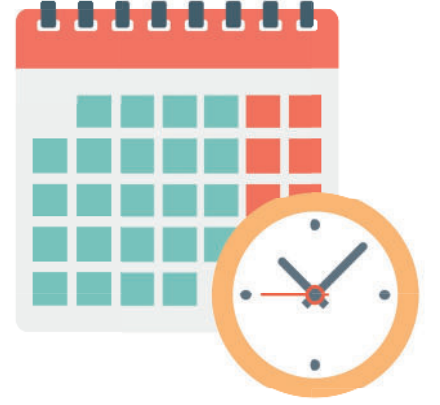
**Faaliyet:** Öğrenciler, sosyal bir senaryo (arkadaşla anlaşmazlık çözme) hakkında kısa hikâyeler yazarlar. Yazdıkları hikâyelerde karakterlerin sosyal becerilerini nasıl kullandıkları anlatılır.



## Zaman Yönetimi Egzersizleri

**Amaç:** Zaman yönetimini öğrenmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, günlük aktivitelerini planlamayı öğrenirler. Günlük görevlerini bir listeye yazıp bunları tamamladıklarında hangi ödülleri alacaklarını belirlerler.



## Görevlerle Sorumluluk Kazanma

**Amaç:** Sorumluluk alma ve yerine getirme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, sınıf içi çeşitli görevler üstlenirler. Görevlerini tamamladıktan sonra görevlerini nasıl yaptıklarını ve sorumluluklarını nasıl yerine getirdiklerini tartışırlar.



## Kültürel Değerler ve Gelenekler Paylaşımı

**Amaç:** Farklı kültürel değerleri ve gelenekleri öğrenmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kendi kültürel geleneklerini veya başka kültürlerden öğrendikleri değerleri sınıf arkadaşlarıyla paylaşırlar. Bu paylaşım, kültürel farkındalığı ve empatiyi artırır.



## Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme

**Amaç:** Sosyal kuralları öğrenmek ve uygulamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, sınıf içinde uyulması gereken sosyal kuralları belirlerler. Kurallar yazılır ve sınıfta görünür bir yere asılır. Kurallara uyulup uyulmadığı gözden geçirilir.



## İletişim Engelleri ve Çözümleri

**Amaç:** İletişim engellerini tanıma ve çözüm bulma.

**Faaliyet:** Öğrenciler, iletişim engellerini temsil eden oyunlar oynarlar. Engellerin neden oluştuğunu ve bunları nasıl çözebileceklerini tartışırlar.



## Günlük İletişim Günlüğü

**Amaç:** Günlük iletişim deneyimlerini gözden geçirmek.

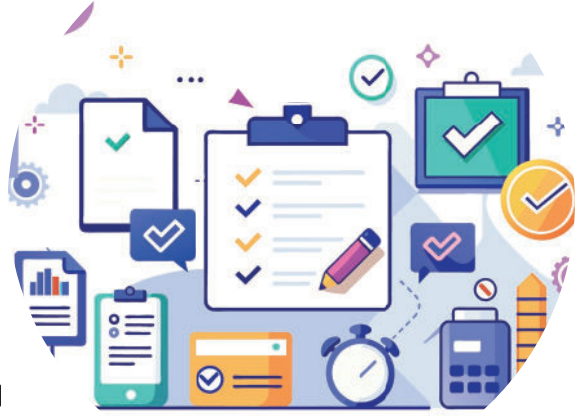
**Faaliyet:** Öğrenciler, her gün iletişim kurdukları önemli anları veya etkileşimleri yazdıkları bir günlük tutarlar. Günlüklerinde yer verdikleri konuları sınıfta paylaşarak iyi iletişim örneklerini ve zorlukları tartışırlar.



## “Benim İçin Önemli” Sunumu

**Amaç:** Kişisel öncelikler ve değerler hakkında konuşma.

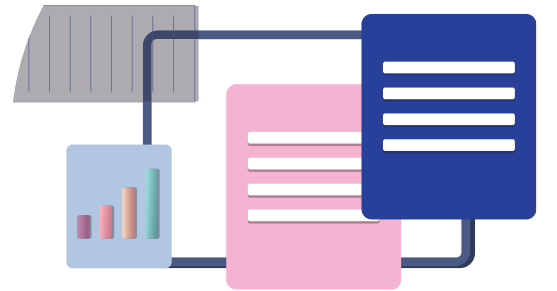
**Faaliyet:** Öğrenciler, kendi hayatlarında önemli buldukları bir nesneyi veya konuyu seçer ve bunun kendileri için neden bu kadar önemli olduğunu sınıfa anlatır.



## Grup Çalışması ve Sunum

**Amaç:** Grup çalışması ve sunum becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, iki kişilik gruplara ayrılır ve belirli bir konuda (çevre koruma, sağlıklı yaşam) araştırma yaparak bir sunum hazırlarlar. Sunumları diğer gruplara veya sınıfa sunarlar.



## Sosyal Beceriler Hikâye Kitapları

**Amaç:** Sosyal beceriler ve kuralları öğretmek.

**Faaliyet:** Öğretmen veya öğrenciler, sosyal beceriler hakkında hikâye kitapları oluştururlar. Kitaplar; sosyal beceriler, iyi davranışlar ve problemleri çözme yollarını içeren kısa hikâyeler içerir.



## “İletişim Yolu” Oyunları

**Amaç:** Etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir bilgi veya talimatı (yol tarifi) diğerine iletme için çeşitli yollar kullanırlar (resim çizme, anlatma). Bu süreçte yaşadıkları zorlukları ve çözüm yollarını tartışırlar.



## Sosyal Beceri Yarışmaları

**Amaç:** Sosyal becerileri eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte sosyal becerilerle ilgili çeşitli yarışmalar düzenlenir ve öğrenciler bu yarışmalara katılırlar ("en iyi yardımsever", "en iyi dinleyici" yarışmaları). Yarışmalar sonrasında, her becerinin önemi hakkında bilgi verilir.



## Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları

**Amaç:** Problem çözme ve başa çıkma becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli zorluk senaryoları (arkadaşla anlaşmazlık yaşama) hakkında konuşurlar ve bu durumlarla nasıl başa çıkabileceklerini tartışırlar.



## Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

**Amaç:** Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.



## Yardımlaşma Yarışı

**Amaç:** Yardımlaşma ve takım çalışması becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğretmenleri rehberliğinde iki öğrenci birbirlerine yardım ederek bir parkurda engelleri aşarlar. Bir öğrencinin gözleri kapalıdır, diğer öğrenci ise ona rehberlik eder. Bu etkinlik, yardımlaşmanın önemini vurgular.



İLKOKUL

YASAM  
BECERİLERİ

# Sürdürülebilir yaşam ve Çevre Bilinci

## “Doğa Gözlem Günlüğü” Tutma

**Amaç:** Doğal yaşamı gözlemleyerek çevre bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir hafta boyunca doğada gözlem yaparlar ve gördükleri bitki, hayvan ve diğer doğal unsurları günlüklerine çizer veya yazarlar. Bu günlükler sınıfta paylaşılır ve doğanın korunması hakkında tartışılır.



## Atık Sanat Projesi

**Amaç:** Atık malzemelerin yeniden kullanımını teşvik ederek geri dönüşüm bilinci oluşturmak.

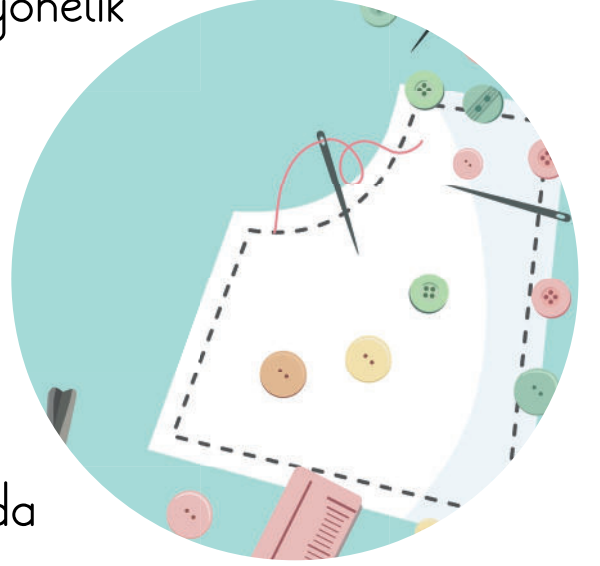
**Faaliyet:** Öğrenciler, evden veya okuldan topladıkları atık malzemelerle (plastik şişeler, kutular, eski kâğıtlar) yaratıcı sanat projeleri yaparlar. Bu projeler sergilenir ve geri dönüşümün çevreye olan faydaları hakkında bir sunum yapılır.



## Sürdürülebilir Tasarım

**Amaç:** Tekstil atıklarının azaltılmasına yönelik farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, eski kıyafetleri ve kumaş parçalarını kullanarak yeni giysi tasarımları yaparlar. Tasarımlar bir gösteri şeklinde sunulur ve tekstil atıklarının nasıl azaltılabileceği hakkında öğrencilere bilgi verilir.



## İklim Değişikliği Posterleri

**Amaç:** İklim değişikliği ve etkileri konusunda farkındalık yaratmak.

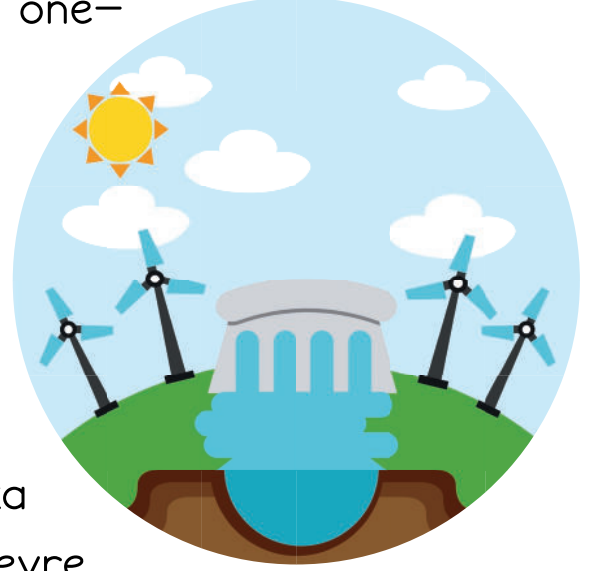
**Faaliyet:** Öğrenciler, iklim değişikliğinin nedenleri, sonuçları ve çözüm önerileri ile ilgili posterler hazırlarlar. Posterler okulda sergilenir ve öğrencilere iklim değişikliği hakkında bilgi veren bir sunum yapılır.



## “Yenilenebilir Enerji Modeli” Yapımı

**Amaç:** Yenilenebilir enerji kaynaklarının önemini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli malzemeler kullanarak güneş paneli, rüzgâr türbini veya su değirmeni gibi yenilenebilir enerji kaynaklarını temsil eden modeller yaparlar. Bu modeller sınıfta sergilenir ve yenilenebilir enerjinin çevre üzerindeki olumlu etkileri tartışılır.



## “Organik Gübre” Yapımı

**Amaç:** Organik atıkların değerlendirilmesini ve toprağın besin döngüsüne katkısını öğretmek.

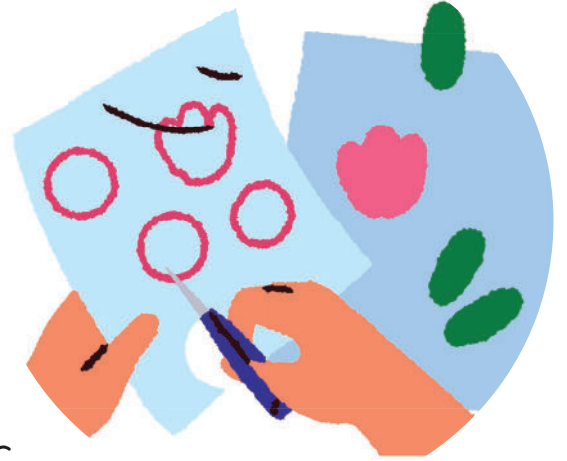
**Faaliyet:** Öğrenciler, okul bahçesinde veya sınıfta organik gübre oluşturur. Yemek artıklarını ve bahçe atıklarını bir kutuda toplayarak gübre yapar ve oluşan gübreyi okulun bitkileri için kullanırlar. Bu süreç ve faydaları hakkında sınıfça bilgi paylaşılır.



## Yeniden Kullanım Atölyesi

**Amaç:** Yeniden kullanma ve atık azaltma kültürünü geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kullanılmış ve atılmaya hazır nesneleri (eski kutular, kıyafetler, şişeler) alarak onları yeni ve kullanışlı eşyalara dönüştürmek için yaratıcı projeler yaparlar. Projeler sergilenir ve yeniden kullanmanın faydaları tartışılır.



## “Geri Dönüşüm Dedektifleri” Oyunu

**Amaç:** Geri dönüşümün önemini ve atıkların nasıl ayrılacağını öğretmek.

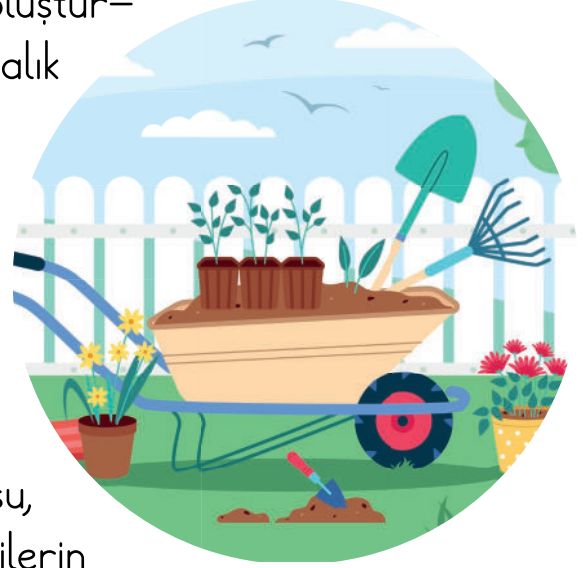
**Faaliyet:** Öğrencilere okulda veya sınıfta farklı malzemelerden (kâğıt, plastik, cam, metal) yapılmış nesneler gösterilir. Öğrenciler, bu nesnelerin hangi geri dönüşüm kutusuna atılması gerektiğini tartışır ve nesneleri sınıfta doğru bir şekilde yerleştirirler. Etkinlik sonunda, doğru ayırma yapmanın önemi ve atıkların doğaya zarar vermeden nasıl geri dönüştürülebileceği hakkında bilgi verilir.



## “Yeşil Bahçe” Projesi

**Amaç:** Doğal çevreyi koruma farkındalığı oluşturmak ve bitki yetiştirme konusunda farkındalık sağlamak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte okul bahçesinde veya sınıfta bir bahçe oluşturulur. Öğrenciler; sebze, meyve veya çiçek tohumları eker ve bu bitkilerin gelişimini günlük tutarak takip ederler. Bu süreçte, bitkilerin su, güneş ışığı ve besin ihtiyaçları tartışılır. Bitkilerin varlığının iklim ve hava kalitesi üzerindeki olumlu etkileri anlatılır.



## “Su Tasarrufu Dedektifleri” Görevi

**Amaç:** Su tasarrufunun ve su kaynaklarının korunmasının önemini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere suyun sınırlı bir kaynak olduğu ve nasıl tasarruf edilebileceği anlatılır. Öğrenciler, su tasarrufu sağlayacak farklı yolları araştırır ve bu bilgileri sınıfta paylaşır.



## “Çevre Dostu Ürünler” Sergisi

**Amaç:** Çevre dostu ürünlerin ve sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarının önemini kavratmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, getirdikleri çevre dostu ürünleri (yeniden kullanılabilir su şişeleri, kumaş çantalar, geri dönüştürülmüş malzemeler) sergiler. Sergi sırasında, bu ürünlerin çevreye olan faydaları hakkında konuşulur ve neden çevre dostu seçeneklerin tercih edilmesi gerektiği tartışılır.



## Enerji Tasarrufu Kampanyası

**Amaç:** Enerji kaynaklarının korunması ve enerji tasarrufu yapmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, enerji tasarrufu sağlamak için çeşitli yöntemler hakkında bilgi toplar. Bu yöntemleri kullanarak sınıf veya okul çapında bir “enerji tasarrufu kampanyası” başlatılır. Kampanya süresince enerji tasarrufu konusunda farkındalık artırıcı posterler hazırlanır ve öğrencilere dağıtılır.



## “Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği

**Amaç:** Doğal çevreyi korumanın ve doğayı temiz tutmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte bir doğa yürüyüşü düzenlenir. Yürüyüş sırasında, doğaya zarar veren atıkları toplamak için eldivenler ve çöp torbaları kullanılır. Etkinlik sonunda, doğayı temiz tutmanın ve atıkların doğaya olan zararlarını tartışmak için bir oturum düzenlenir.



## “Sıfır Atık Günleri” Programı

**Amaç:** Sıfır atık yaşam tarzını öğretmek ve uygulamaya geçirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte “Sıfır Atık Günleri” düzenlenir. Bu günlerde, sınıfta veya okulda tek kullanımlık ürünlerin yerine, yeniden kullanılabilir malzemeler kullanılır. Öğrenciler, sıfır atık için önerilerde bulunur ve bu konuda neler yapılabileceği hakkında bir tartışma yürütülür.



**SIFIR  
ATIK**

## Yağmur Suyu Toplama

**Amaç:** Su tasarrufunun önemini hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, yağmur suyu toplamak için çeşitli kaplar kullanır ve bu suyu bitkileri sulamak veya diğer etkinliklerde kullanmak üzere biriktirir. Bu etkinlik, su tasarrufunun önemini ve doğanın kaynaklarını nasıl sürdürülebilir şekilde kullanabileceğimizi öğretir.



## Enerji Tasarrufu

**Amaç:** Enerji tasarrufunun sağlanması ve enerji kaynaklarının korunması konusunda farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli elektrikli cihazları kullanmadan günlük aktiviteler yapmayı öğrenir (gün ışığında okumak, el yıkamak için sıcak su yerine ılık su kullanmak). Bu etkinlik, enerji tasarrufu ve çevre bilincini artırır.



## Su Tasarrufu Farkındalık Etkinliği

**Amaç:** Su tasarrufunun önemini öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, su tasarrufunu teşvik eden pratikler (musluğu kapalı tutmak, suyu dikkatli kullanmak) hakkında bilgi edinirler. Su tasarrufunu teşvik eden küçük posterler yaparlar ve sınıfta sergilerler.



## Doğa Fotoğrafçılığı

**Amaç:** Doğayı keşfetme ve gözlem yeteneğini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, doğada buldukları ilginç manzaraları veya canlıları fotoğraflar. Bu fotoğraflar, sınıfta sergilenir ve doğa üzerine sohbet edilir. Doğadaki güzelliklerin farkına varma ve doğayı koruma bilinci geliştirilir.



## Sıfır Atık Beslenme Planı

**Amaç:** Öğrencilerin sıfır atık prensiplerini günlük hayatta uygulamasını sağlamak ve öğrencilerde sağlıklı beslenme bilincini geliştirmek.

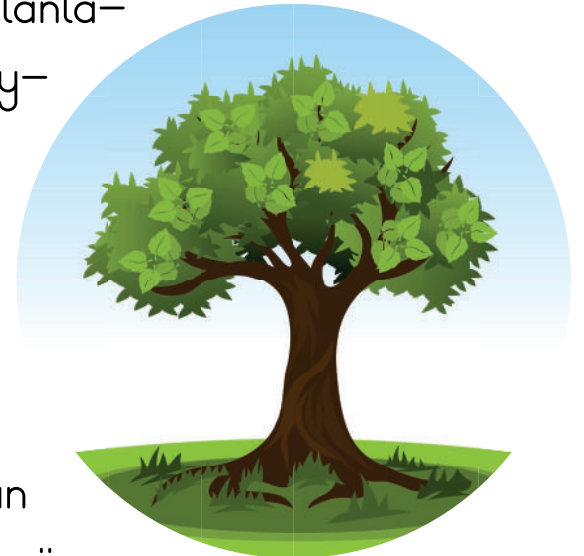
**Faaliyet:** Öğrenciler, bir hafta boyunca sıfır atık beslenme planı oluşturur. Bu plan, atıksız malzemelerle hazırlanan öğünleri ve yenilebilir atıkları (meyve kabukları) içerecek şekilde hazırlanır. Öğrenciler, bu sürecin sonunda sıfır atık beslenmenin çevreye olan katkıları hakkında bir sunum yaparlar.



## Gölgelik Alan Projesi

**Amaç:** Sıcak hava koşullarında gölgelik alanların önemini anlamak ve bitki örtüsünün faydalarını öğretmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, okul bahçesinde veya sınıf içinde gölgelik alan oluşturmak için uygun bitkiler seçer ve bunları dikerler. Bu süreçte, gölgelik alanların sağladığı faydalar ve bitkilerin büyüme süreçleri hakkında bilgi paylaşılır.



İLKOKUL

YASAM  
BECERİLERİ

# Yaratıcılık ve Girişimcilik

## Minik Girişimciler Pazarı

**Amaç:** Öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirmek ve iş yapma becerilerini geliştirmelerini sağlamak.

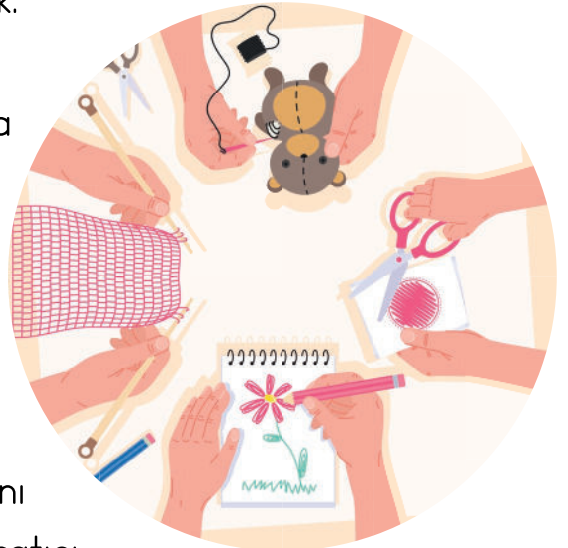
**Faaliyet:** Öğrenciler, küçük gruplara ayrılır ve kendi işlerini kurar. Bu iş, el yapımı ürünler (bilezikler, resimler, kartpostallar) ya da ev yapımı yiyecekler olabilir. Sınıf içerisinde “Minik Girişimciler Pazarı” kurulur ve öğrenciler ürünlerini hem tanıtır hem de satar. Kazanılan para bir hayır kuruluşuna bağışlanabilir ya da sınıf etkinlikleri için kullanılabilir. Bu etkinlik, öğrencilere iş kurma, tanıtım yapma ve finansal yönetim gibi beceriler kazandırır.



## Hayalindeki Oyuncak Tasarla

**Amaç:** Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncakın ne olacağına karar verir ve bu oyuncakı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



## Geleceğin Şehrini Tasarla

**Amaç:** Öğrencilerin şehir planlaması ve sürdürülebilirlik konusundaki farkındalıklarını artırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, gelecekteki şehirlerini tasarlamak için gruplara ayrılırlar. Şehirdeki binalar, parklar, ulaşım yolları ve enerji kaynakları gibi unsurları planlayarak, sürdürülebilirlik açısından nasıl bir yapı kurabileceklerini düşünürler. Tasarımlarını sunmak için bir maket veya dijital sunum hazırlarlar. Bu etkinlik, şehir planlama ve çevresel bilinç kazandırır.



## Yaratıcı Hikâye Yazma ve Oyun Sahneleme

**Amaç:** Hikâye anlatma ve yaratıcı ifade becerilerini geliştirmek.

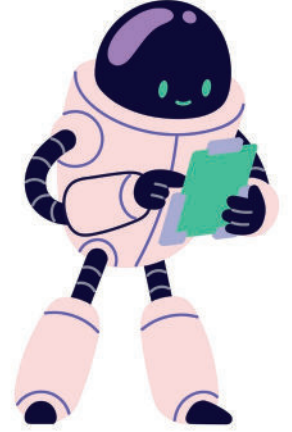
**Faaliyet:** Öğrencilere birkaç kelime veya bir tema verilir ve bu kelimeleri veya temayı kullanarak kısa bir hikâye yazmaları istenir. Öğrenciler, bu hikâyeyi sınıf arkadaşlarıyla birlikte bir tiyatro oyunu şeklinde sahnelerler. Bu etkinlik, yaratıcı düşünme, ekip çalışması ve kendini ifade etme becerilerini güçlendirir.



## Robot Yapım Atölyesi

**Amaç:** Öğrencileri yenilikçi düşüncelere teşvik etmek ve öğrencilerin el becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli malzemeler (karton kutular, plastik kaplar, düğmeler vb.) kullanarak kendi robotlarını tasarlar ve yapar. Bu robotun bir işlevi olmalı ve bu işlev sınıfta öğrencilere anlatılmalıdır. Bu etkinlik, mühendislik ve tasarım becerilerini geliştirir.



## Sosyal Sorumluluk Projesi Geliştirme

**Amaç:** Topluma katkı sağlama ve sosyal girişimcilik becerilerini geliştirmek.

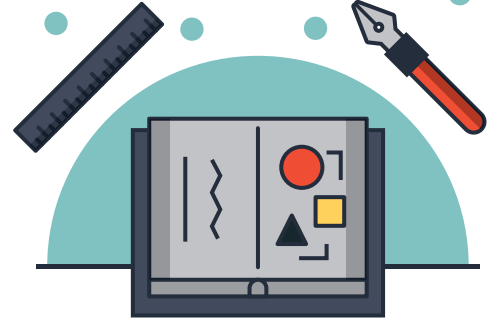
**Faaliyet:** Öğrencilerden okulları veya mahalleleri için yararlı olabilecek bir sosyal sorumluluk projesi fikri geliştirmeleri istenir. Bu proje sınıfta sunulur ve öğretmenler ile öğrenciler tarafından oylanır. Seçilen projeler uygulanır ve sonuçları değerlendirilir. Bu etkinlik, öğrencilerin toplumsal farkındalıklarını artırır ve girişimcilik becerilerini geliştirir.



## Eser Tasarımı

**Amaç:** Öğrencilerde sanatsal ve kültürel bakış açısını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden müzelerde sergilenebilecek eserler oluşturmaları istenir. Bu eserler, tarihin belirli bir dönemine veya kültürüne dayalı olabilir. Öğrenciler, kilden heykeller, resimler veya dijital eserler gibi çeşitli malzemeler kullanarak kendi müze eserlerini tasarlar ve sergiler.



## Çevre Dostu Ürün Tasarımı

**Amaç:** Sürdürülebilir yaşam ve inovasyon becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere çevreye duyarlı bir ürün tasarlamaları için bir görev verilir. Bu ürün, geri dönüştürülebilir malzemelerden yapılmış bir oyuncak, enerji tasarrufu sağlayan bir cihaz veya su tasarrufu sağlayan bir sistem olabilir. Öğrenciler, ürünlerini tasarlayıp sunar ve ürünlerinin çevre dostu özelliklerini açıklar.



## Bilim Kurgu Ürünü Geliştirme

**Amaç:** Bilimsel düşünce ve yaratıcı tasarım becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden gelecekte var olmasını hayal ettikleri bir bilim kurgu ürününü tasarlamaları istenir. Bu ürün bir teknoloji cihazı, bir uzay aracı veya bir sağlık aracı olabilir. Öğrenciler, ürünün nasıl çalışacağını, hangi sorunları çözeceğini ve gelecekteki dünya için neden önemli olduğunu anlatan bir sunum hazırlarlar.



## El Yapımı Hediyeler Tasarımı

**Amaç:** Öğrencilerin el becerilerini ve yaratıcılığını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, el yapımı hediyeler tasarlamak ve üretmek için çeşitli malzemeler kullanırlar. Bu hediyeler, anneler günü için bir çerçeve, doğum günü için bir kart veya yeni yıl için bir süs olabilir. Öğrenciler, hediyelerini tamamladıktan sonra bunları arkadaşlarına veya aile üyelerine hediye eder ve yaptıkları hediyeler hakkında sınıfta konuşurlar.



## Yerel Kahramanlar Projesi

**Amaç:** Topluluk farkındalığını ve yaratıcılığı artırmak.

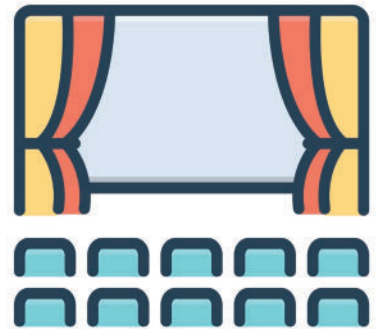
**Faaliyet:** Öğrencilerden kendi yaşadıkları toplulukta hayran oldukları bir kişi hakkında bir proje hazırlamaları istenir. Bu kişi, bir itfaiyeci, öğretmen, doktor veya toplumda fark yaratan biri olabilir. Öğrenciler, bu kişi hakkında bir sunum hazırlar ve onu neden bir “kahraman” olarak gördüğünü açıklar.



## “Hayal Gücüyle Canlanan Hikâyeler” Adlı Drama Çalışması

**Amaç:** Yaratıcı ifade ve grup çalışması becerilerini geliştirmek.

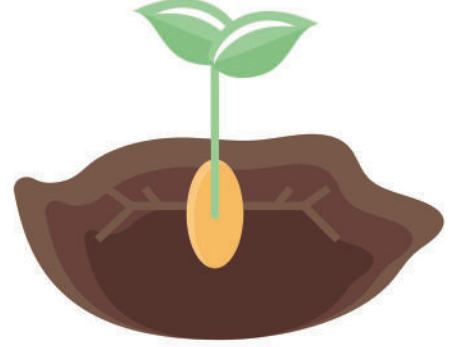
**Faaliyet:** Öğrenciler, belirli bir tema veya olay örgüsü etrafında kısa bir drama eseri yazıp sahnelerler. Her öğrenci kendi karakterini geliştirir ve hikâyeye katkıda bulunur. Drama çalışması, sınıf içinde performans sergilenerek son bulur ve öğrenciler birbirlerine geri bildirimde bulunur.



## Yerli Tohum Projesi

**Amaç:** Tarım ve doğal kaynakların korunması konusunda bilinçlendirmek.

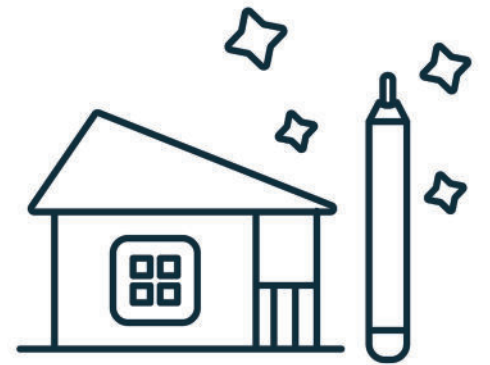
**Faaliyet:** Öğrenciler, yerli tohumları araştırır ve bu tohumları kullanarak sebze veya çiçek yetiştirme sürecine katılırlar. Her öğrenci; kendi yetiştirdiği bitkiyi izler, gelişimini kaydeder ve sonunda sınıfta bu süreç hakkında bir sunum yapar. Öğrenciler tarafından yerli tohumların korunmasının önemi üzerine tartışılır. Bu etkinlik, tarım ve doğal kaynaklar hakkında farkındalık oluşturur.



## Geleceğin Okulunu Tasarla

**Amaç:** Öğrencileri yenilikçi tasarımlar için hayal gücünü kullanmaya teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden geleceğin okulu nasıl olmalı sorusunu yanıtlayarak bir model veya maket tasarımları istenir. Tasarlanan model; okulun mimarisi, sınıfları, teknolojik donanımları ve aktiviteleri gibi detayları içerir. Tasarımlar sınıfta sergilenir ve diğer öğrencilerle tartışılır.



## Proje Sunumları

**Amaç:** Proje hazırlama ve sunum becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çeşitli projeler hazırlar. Projelerini sınıfa sunar ve projeleri hakkında bilgi verirler. Bu, onların topluluk önünde konuşma ve fikirlerini paylaşma becerilerini geliştirir.



## Yenilikçi Ürün Yarışması

**Amaç:** Yaratıcılığı ve girişimcilik becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kendi hayal güçlerini kullanarak yenilikçi ürünler tasarlarlar. Ürünlerini sınıfta sergiler ve jüri tarafından değerlendirilen bir yarışmaya katılırlar. Bu, öğrencilerin özgün düşünme ve sunum becerilerini teşvik eder.



## Toplum İhtiyaçları Analizi

**Amaç:** Sosyal sorumluluk becerilerini ve toplumsal farkındalıklarını geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, çevrelerindeki toplumsal ihtiyaçları analiz eder (parkların bakımı, yaşlılara yardım). Bu ihtiyaçları belirledikten sonra çözüm önerileri geliştirirler ve bu konuda sunum yaparlar.



## Küçük Mucitler Atölyesi

**Amaç:** Yenilikçi düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek.

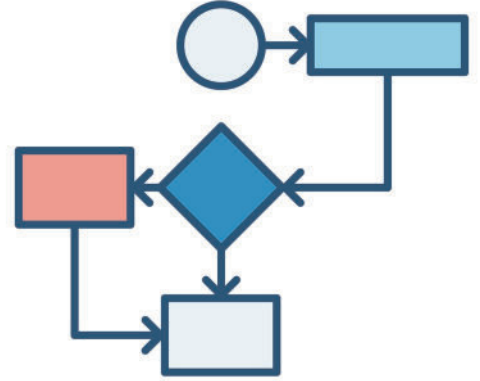
**Faaliyet:** Öğrenciler, günlük hayatta karşılaşılan sorunları çözmek için çeşitli makineler veya icatlar yaparlar. İcatlarını sınıfta sergilerler ve nasıl çalıştığını anlatırlar.



## Düşünce Haritası ile İnovasyon

**Amaç:** Öğrencilerin yaratıcı düşünme ve fikir geliştirme becerilerini desteklemek.

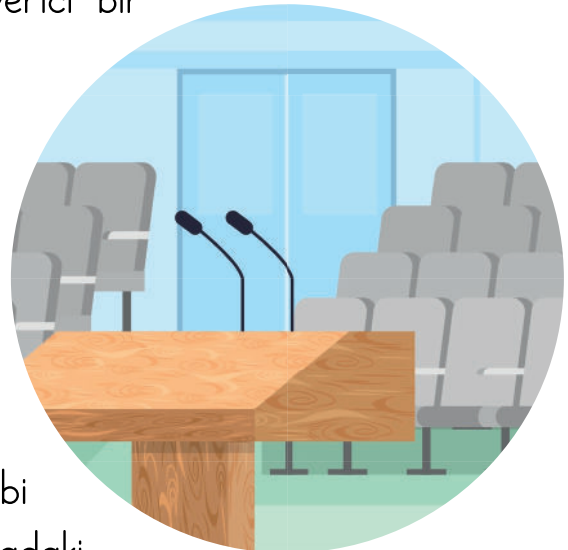
**Faaliyet:** Öğrencilere belirli bir konu verilir (sürdürülebilir enerji, geleceğin ulaşım araçları). Öğrenciler, bu konuda bir düşünce haritası oluşturarak yenilikçi fikirlerini ve çözümlerini beyin fırtınası yöntemiyle geliştirirler. Her öğrenci, düşünce haritasını ve geliştirdiği inovatif fikirleri sınıfta sunar. Bu etkinlik, analitik düşünme ve yaratıcı problem çözme becerilerini pekiştirir.



## Bir Girişimciyle Tanışma Günü

**Amaç:** Girişimcilik dünyasını tanımak ve ilham verici bir deneyim yaşamak.

**Faaliyet:** Sınıfa yerel bir girişimci davet edilir ve girişimcinin iş dünyasındaki deneyimleri, karşılaştığı zorluklar ve başarı hikâyesi üzerine bir söyleşi düzenlenir. Öğrenciler, girişimciye sorular sorarak iş hayatı hakkında bilgi alır ve kendi iş fikirlerini nasıl hayata geçirebilecekleri konusunda fikir sahibi olurlar. Bu etkinlik, öğrencilerin gerçek dünyadaki girişimcilik süreçlerine dair farkındalıklarını artırır.



İLKOKUL

YASAM  
BECERİLERİ

Yaşam  
BEĞERİLERİ

## İLETİŞİM

Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü  
Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

**[tegm.meb.gov.tr](http://tegm.meb.gov.tr)**

# Yaşam Becerileri

